

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета

Зеленодольского муниципального района РТ

МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Газизова С.М.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР

Салахова З.У.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия
№5"

Нуриева Г.Н.

Приказ №156
от «31» августа 2024 г.

Принято на педагогическом совете
Гимназии №5 протокол №1 от «28» августа 2024 года

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ИСТОРИИ

9 КЛАСС

Зеленодольск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 9 классе отводится 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

Примечание. Темы учебного модуля «Введение в новейшую историю» в 2024-2025 учебном году, изучаются в логической и смысловой последовательности за счет уплотнения тем по Всеобщей истории и истории России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять

результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с

использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

| Предмет | Реализация программы воспитания |
|-------------------------------------|--|
| История России. Всеобщая история | Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|---|--|------------------|
| | | Всего |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. | | |
| 1.1 | Введение | 1 |
| 1.2 | Европа в начале XIX в. | 1 |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 1 |
| 1.4 | Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. | 2 |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в. | 4 |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. | 1 |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 2 |
| 1.8 | Народы Африки в XIX — начале XX в. | 1 |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале XX в. | 1 |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX в. | 1 |
| 1.11 | Обобщение | 1 |
| Итого по разделу | | 17 |
| Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | | |

| | | |
|---|---|-----------|
| 2.1 | Введение | 1 |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 5 |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 4 |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 2 |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 4 |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 3 |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 2 |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 |
| 2.11 | Россия на пороге XX в. | 5 |
| 2.12 | Обобщение | 1 |
| Итого по разделу | | 33 |
| Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России" | | |
| 3.1 | Введение | 1 |
| 3.2 | Российская революция 1917—1922 гг. | 4 |
| 3.3 | Великая Отечественная война 1941— 1945 гг. | 4 |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| 3.6 | Итоговое повторение | 1 |
| Итого по модулю | | 15 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Класс | Дата изучения | |
|----------|---|---------------------|-------|---------------|----------|
| | | Всего | | По плану | По факту |
| 1. | Введение. История нового времени. XIX-начала XX в. | 1 | А | 02.09.2024 | |
| | | | Б | 03.09.2024 | |
| 2. | Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны и крушение Французской империи | 1 | А | 07.09.2024 | |
| | | | Б | 07.09.2024 | |
| 3. | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США | 1 | А | 09.09.2024 | |
| | | | Б | 10.09.2024 | |
| 4. | Политические течения и партии в XIX веке | 1 | А | 14.09.2024 | |
| | | | Б | 14.09.2024 | |
| 5. | Франция, Великобритания в XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху. | 1 | А | 16.09.2024 | |
| | | | Б | 17.09.2024 | |
| 6. | Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. | 1 | А | 21.09.2024 | |
| | | | Б | 21.09.2024 | |
| 7. | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Франция в середине XIX - начале XX в. | 1 | А | 23.09.2024 | |
| | | | Б | 24.09.2024 | |
| 8. | Италия в середине XIX - начале XX в. | 1 | А | 28.09.2024 | |
| | | | Б | 28.09.2024 | |
| 9. | Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. | 1 | А | 30.09.2024 | |
| | | | Б | 01.10.2024 | |
| 10. | Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Влияние США на страны Латинской Америки | 1 | А | 05.10.2024 | |
| | | | Б | 05.10.2024 | |
| 11. | Япония и Китай в XIX - начале XX в. | 1 | А | 07.10.2024 | |
| | | | Б | 08.10.2024 | |
| 12. | Османская империя в XIX - начале XX в | 1 | А | 12.10.2024 | |
| | | | Б | 12.10.2024 | |
| 13. | Индия в XIX - начале XX в. | 1 | А | 14.10.2024 | |
| | | | Б | 15.10.2024 | |
| 14. | Завершение колониального раздела мира. Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | 1 | А | 19.10.2024 | |
| | | | Б | 19.10.2024 | |
| 15. | Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. | 1 | А | 21.10.2024 | |
| | | | Б | 22.10.2024 | |
| 16. | Художественная культура XIX — начала XX в. | 1 | А | 26.10.2024 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|--|
| | | | Б | 26.10.2024 | |
| 17. | Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в | 1 | А | 09.11.2024 | |
| | | | Б | 09.11.2024 | |
| 18. | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | 1 | А | 11.11.2024 | |
| | | | Б | 12.11.2024 | |
| 19. | Проекты либеральных реформ Александра I | 1 | А | 16.11.2024 | |
| | | | Б | 16.11.2024 | |
| 20. | Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | А | 18.11.2024 | |
| | | | Б | 19.11.2024 | |
| 21. | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | 1 | А | 23.11.2024 | |
| | | | Б | 23.11.2024 | |
| 22. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | 1 | А | 25.11.2024 | |
| | | | Б | 26.11.2024 | |
| 23. | Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г | 1 | А | 30.11.2024 | |
| | | | Б | 30.11.2024 | |
| 24. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм» | 1 | А | 02.12.2024 | |
| | | | Б | 03.12.2024 | |
| 25. | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | А | 07.12.2024 | |
| | | | Б | 07.12.2024 | |
| 26. | Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война | 1 | А | 09.12.2024 | |
| | | | Б | 10.12.2024 | |
| 27. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века» | 1 | А | 14.12.2024 | |
| | | | Б | 14.12.2024 | |
| 28. | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Сословная структура российского общества. Конфликты и сотрудничество между народами | 1 | А | 16.12.2024 | |
| | | | Б | 17.12.2024 | |
| 29. | Государственная политика в области культуры. Народная культура. Культура повседневности. Многообразие культур и религий Российской империи | 1 | А | 21.12.2024 | |
| | | | Б | 21.12.2024 | |
| 30. | Развитие науки и техники | 1 | А | 23.12.2024 | |
| | | | Б | 23.12.2024 | |
| 31. | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы | 1 | А | 28.12.2024 | |
| | | | Б | 28.12.2024 | |
| 32. | Судебная реформа и развитие правового сознания. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы | 1 | А | 11.01.2024 | |
| | | | Б | 11.01.2024 | |
| 33. | Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | А | 13.01.2025 | |
| | | | Б | 14.01.2025 | |
| 34. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация | 1 | А | 18.01.2025 | |
| | | | Б | 18.01.2025 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|--|
| | страны при Александре II» | | | | |
| 35. | «Народное самодержавие» Александра III | 1 | А | 20.01.2025 | |
| | | | Б | 21.01.2025 | |
| 36. | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 | А | 25.01.2025 | |
| | | | Б | 25.01.2025 | |
| 37. | Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация | 1 | А | 27.01.2025 | |
| | | | Б | 28.01.2025 | |
| 38. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века» | 1 | А | 01.02.2025 | |
| | | | Б | 01.02.2025 | |
| 39. | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная политика самодержавия | 1 | А | 03.02.2025 | |
| | | | Б | 04.02.2025 | |
| 40. | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 | А | 08.02.2025 | |
| | | | Б | 08.02.2025 | |
| 41. | Наука и образование | 1 | А | 10.02.2025 | |
| | | | Б | 11.02.2025 | |
| 42. | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | А | 15.02.2025 | |
| | | | Б | 15.02.2025 | |
| 43. | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 | А | 17.02.2025 | |
| | | | Б | 18.02.2025 | |
| 44. | Демография, социальная стратификация на рубеже веков. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 | А | 22.02.2025 | |
| | | | Б | 22.02.2025 | |
| 45. | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 | А | 01.03.2025 | |
| | | | Б | 01.03.2025 | |
| 46. | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 | А | 03.03.2025 | |
| | | | Б | 04.03.2025 | |
| 47. | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 | А | 08.03.2025 | |
| | | | Б | 08.03.2025 | |
| 48. | Общество и власть после революции | 1 | А | 10.03.2025 | |
| | | | Б | 11.03.2025 | |
| 49. | Серебряный век российской культуры. | 1 | А | 15.03.2025 | |
| | | | Б | 15.03.2025 | |
| 50. | Наш край в XIX – начале XX в. | 1 | А | 17.03.2025 | |
| | | | Б | 18.03.2025 | |
| 51. | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 | А | 22.03.2025 | |
| | | | Б | 22.03.2025 | |
| 52. | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 | А | 31.03.2025 | |
| | | | Б | 01.04.2025 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|--|
| 53. | Российская империя накануне революции | 1 | А | 05.04.2025 | |
| | | | Б | 05.04.2025 | |
| 54. | Февральская революция 1917 года | 1 | А | 07.04.2025 | |
| | | | Б | 08.04.2025 | |
| 55. | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 | А | 12.04.2025 | |
| | | | Б | 12.04.2025 | |
| 56. | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 | А | 14.04.2025 | |
| | | | Б | 15.04.2025 | |
| 57. | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 | А | 19.04.2025 | |
| | | | Б | 19.04.2025 | |
| 58. | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 | А | 21.04.2025 | |
| | | | Б | 22.04.2025 | |
| 59. | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | 1 | А | 26.04.2025 | |
| | | | Б | 26.04.2025 | |
| 60. | СССР и союзники | 1 | А | 28.04.2025 | |
| | | | Б | 29.04.2025 | |
| 61. | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 | А | 03.05.2025 | |
| | | | Б | 03.05.2025 | |
| 62. | Распад СССР | 1 | А | 05.05.2025 | |
| | | | Б | 06.05.2025 | |
| 63. | Становление демократической России | 1 | А | 10.05.2025 | |
| | | | Б | 10.05.2025 | |
| 64. | Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны | 1 | А | 12.05.2025 | |
| | | | Б | 13.05.2025 | |
| 65. | Российская Федерация на современном этапе | 1 | А | 17.05.2025 | |
| | | | Б | 17.05.2025 | |
| 66. | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 | А | 19.05.2025 | |
| | | | Б | 20.05.2025 | |
| 67. | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)» | 1 | А | 24.05.2025 | |
| | | | Б | 24.05.2025 | |
| 68. | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 | А | 26.05.2025 | |
| | | | Б | 26.05.2025 | |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИСТОРИИ ЗА КУРС 9 КЛАССА

Контрольная работа составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы основного общего образования по истории.

1. Форма контроля: контрольное тестирование в формате ОГЭ

2. Целями промежуточной аттестации учащихся 9 класса по истории являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету «История», их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФООП ООО;
- оценка качества общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса по предмету «История» в соответствии с требованиями ФООП ООО.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в ФООП ООО.

3. Структура диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России и Всеобщей истории 19 и начала 20 века.

Число заданий по Истории России – 20, по Всеобщей истории -10.

4. Время выполнения работы

40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование.

Работа не предусматривает дополнительного оборудования и материалов.

6. Критерии оценивания

Оценка «5» - 30-27 баллов

Оценка «4» - 26-22 баллов

Оценка «3» - 15-21 баллов

Оценка «2» - 14 баллов и ниже

ОТВЕТЫ:

| | I вариант. | II вариант. |
|-----------|---------------------------|---|
| 1 | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 1 |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 2 | 3 |
| 6 | 3 | 4 |
| 7 | 3 | 2 |
| 8 | 3 | Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич |
| 9 | «Хождение в народ» | 2 |
| 10 | 2 | 2 |
| 11 | 4 | 1 |
| 12 | 2 | 4 |
| 13 | 2 | 3 |
| 14 | 3 | 3 |
| 15 | 1 | 2 |
| 16 | 4 | 2 |
| 17 | 1 | 4 |
| 18 | 4 | 2 |

| | | |
|----|-----------------|-----------------|
| 19 | 4 | 1 |
| 20 | 1 | 2 |
| 21 | А | А |
| 22 | Г | Г |
| 23 | В | В |
| 24 | б | б |
| 25 | Б | Б |
| 26 | 25 | 25 |
| 27 | 1-Г,2-А,3-Б,4-В | 1-Г,2-А,3-Б,4-В |
| 28 | 1-В,2-Г,3-Б,4-А | 1-В,2-Г,3-Б,4-А |
| 29 | ав | ав |
| 30 | б | б |

Кодификатор

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Проверяемые элементы содержания |
|--|
| Александр 1 начало правления . Реформы М.М.Сперанского |
| Отечественная война 1812 года |
| Общественные движения при Александре 1 выступление декабристов |
| Внутренняя и внешняя политика Николая 1 |
| Кавказская 1817-1864гг. и крымская война 1853-1856гг. |
| Александр 2 начало правления ; крестьянская реформа 1861г. |
| Внешняя политика Александра 2 Русско- Турецкая война 1877-1878гг. |
| Александр 3 особенности внутренней политики |
| Общественные движения в 1880-х гг.- первой половине 1890-х гг. |
| Николая 2 начало правления . Политическое развитие страны в 1894-1904гг. |
| Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. |
| Социально- экономические реформы П.А Столыпина. |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

| Код | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|-------------|--|
| 1 | Метапредметные |
| 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 1.2. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы |
| 1.3. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения |
| 2 | Предметные |
| 2.1. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также |

| | |
|-------------|---|
| | представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 2.2. | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего |
| 2.3. | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений |
| 2.4. | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов |

КИМ

I вариант.

Часть 1.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

2. Назовите даты правления Александра III

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 3) всеобщей воинской повинности |
| 2) рекрутской повинности | 4) службы по контракту |

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Посессионные | 3) Временнообязанные |
| 2) Капиталистские | 4) Государственные |

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) Гужевой | 3) Железнодорожный |
| 2) Автомобильный | 4) Речной |

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1874 г. | 3) 1881 г. |
| 2) 1879 г. | 4) 1883 г. |



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя



- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

1) Протекционизм 3) Монополия

2) Модернизация 4) Реформа

16. Назовите даты правления Николая II

1) 1825-1855 гг 3) 1881-1894 гг

2) 1855- 1881 гг 4) 1894-1917 гг

17. Причиной Русско-Японской войны было

1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке

2) Начало революции в России

3) Образование военно-политических блоков

4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

1) Введение военно-полевых судов 3) Аграрная реформа

2) Переселенческая политика 4) Введение винной монополии

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

1) создание крестьянских профсоюзов

2) превращение России в аграрную страну

3) прекращение экспорта хлеба за границу

4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

1) П.Н.Миллюков 3) В.И.Ленин

2) А.И.Гучков 4) В.М.Чернов

21. Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:

а) Великобритания б) США в) Франция г) Германия

22. Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов: а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

23. Либерализм – это а) идейно - политическое течения, опирающееся на идею революционных преобразований б) движение за светское образование в) идейно - политическое течения, опирающееся на идею преобразований с помощью реформ г) идейно - политическое течения, опирающееся на идею сохранения прежних порядков

24. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой? а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

25. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена: а) Э. и П. Маркони, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

26. Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1. выравнивание уровня экономического развития стран 2. появление новых материалов и источников энергии 3. усиление влияния церкви в жизни общества 4. ликвидация военной угрозы 5. рост населения

27. Соотнесите события и даты.

1.1861-1865 гг. А) создание Священного Союза

2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза

3. 1882 г. В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.

4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

28.Соотнесите имена и события.

1.Дж. Монро А) гражданская война в США

2.Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента

3. Бисмарк В) образование независимых государств в Латинской Америки

4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

29. Выберите события относящиеся к истории Индии а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней

30. Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это : а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

**Промежуточная аттестация по предмету «История России.Всеобщая история»
учащего(й)ся 9 класса за 2021-2022 учебный год**

II вариант.

Часть 1.

1. Назовите политический строй в России XIX века:

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Парламентская монархия, | 3) Республика, |
| 2) Конституционная монархия, | 4) Самодержавная монархия. |

2. Назовите даты правления Александра II

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

- 1) Судебной реформы 1964 г
- 2) Земской реформы 1864 г
- 3) Крестьянской реформы 1861 г
- 4) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) **1880 г**

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Появление первых мануфактур
- 2) Появление металлургии и металлообработки
- 3) Активное развитие сельского хозяйства
- 4) Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

- 1) славянофильства
- 2) народничества
- 3) западничества
- 4) консерватизма

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.



9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Отечественная война

12. Основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране
- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в представлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это

- 1) Модернизация
- 2) Монополия
- 3) Парламент
- 4) Сенат

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

- 1) Манифест 17 октября
- 2) указ о военных полевых судах
- 3) указ «о вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота города

19. Аграрная реформа Столыпина способствовало освоению сибирских земель

- 1) началу разведения картофеля
- 2) прекращению процесса раскрестьянивания
- 3) полному исчезновению крестьянской общины.

20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

21. Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:

- а) Великобритания б) США в) Франция г) Германия

22. Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов: а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

23. Либерализм – это а) идейно - политическое течения, опирающееся на идею революционных преобразований б) движение за светское образование в) идейно - политическое течения, опирающееся на идею преобразований с помощью реформ г) идейно - политическое течения, опирающееся на идею сохранения прежних порядков

24. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой? а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

25. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена: а) Э. и П. Маркенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

26. Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1. выравнивание уровня экономического развития стран 2. появление новых материалов и источников энергии 3. усиление влияния церкви в жизни общества 4. ликвидация военной угрозы 5. рост населения

27. Соотнесите события и даты.

- | | |
|-----------------|---|
| 1.1861-1865 гг. | А) создание Священного Союза |
| 2.1815 г. | Б) Создание Тройственного союза |
| 3. 1882 г. | В) Незавершённые буржуазные революции в Европе. |
| 4.1848-1849 гг. | Г) Гражданская война в США |

28.Соотнесите имена и события.

- | | |
|---------------------|---|
| 1.Дж. Монро | А) гражданская война в США |
| 2.Наполеон Бонапарт | Б) создание общегерманского парламента |
| 3. Бисмарк | В) образование независимых государств в Латинской Америки |
| 4. А. Линкольн | Г) битва при Ватерлоо |

29. Выберите события относящиеся к истории Индии а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней

30. Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это : а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополия

