

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Управление образования Исполнительного комитета**

**Зеленодольского муниципального района РТ**

**МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Газизова С.М.

Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

\_\_\_\_\_  
Салахова З.У.

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Гимназия  
№5"

\_\_\_\_\_  
Нуриева Г.Н.

Приказ №156  
от «31» августа 2024 г.

Принято на педагогическом совете  
Гимназии №5 протокол №1 от «28» августа 2024 года

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИСТОРИИ**

**9 КЛАСС**

**Зеленодольск 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 9 классе отводится 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

Примечание. Темы учебного модуля «Введение в новейшую историю» в 2024-2025 учебном году, изучаются в логической и смысловой последовательности за счет уплотнения тем по Всеобщей истории и истории России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять

результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

### 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с

использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:



- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
История России. Всеобщая история	Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>		
1.1	Введение	1
1.2	Европа в начале XIX в.	1
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	1
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	4
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	1
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	2
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	1
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1
1.11	Обобщение	1
Итого по разделу		17
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>		

2.1	Введение	1
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	5
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	4
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	4
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	3
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2
2.9	Этнокультурный облик империи	2
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2
2.11	Россия на пороге XX в.	5
2.12	Обобщение	1
Итого по разделу		33
<b>Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"</b>		
3.1	Введение	1
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4
3.3	Великая Отечественная война 1941— 1945 гг.	4
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
3.6	Итоговое повторение	1
Итого по модулю		15
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Класс	Дата изучения	
		Всего		По плану	По факту
1.	Введение. История нового времени. XIX-начала XX в.	1	А	02.09.2024	
			Б	03.09.2024	
2.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	А	07.09.2024	
			Б	07.09.2024	
3.	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	А	09.09.2024	
			Б	10.09.2024	
4.	Политические течения и партии в XIX веке	1	А	14.09.2024	
			Б	14.09.2024	
5.	Франция, Великобритания в XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	А	16.09.2024	
			Б	17.09.2024	
6.	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1	А	21.09.2024	
			Б	21.09.2024	
7.	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Франция в середине XIX - начале XX в.	1	А	23.09.2024	
			Б	24.09.2024	
8.	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	А	28.09.2024	
			Б	28.09.2024	
9.	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	А	30.09.2024	
			Б	01.10.2024	
10.	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Влияние США на страны Латинской Америки	1	А	05.10.2024	
			Б	05.10.2024	
11.	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	А	07.10.2024	
			Б	08.10.2024	
12.	Османская империя в XIX - начале XX в	1	А	12.10.2024	
			Б	12.10.2024	
13.	Индия в XIX - начале XX в.	1	А	14.10.2024	
			Б	15.10.2024	
14.	Завершение колониального раздела мира. Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	А	19.10.2024	
			Б	19.10.2024	
15.	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	А	21.10.2024	
			Б	22.10.2024	
16.	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	А	26.10.2024	

			Б	26.10.2024	
17.	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в	1	А	09.11.2024	
			Б	09.11.2024	
18.	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	А	11.11.2024	
			Б	12.11.2024	
19.	Проекты либеральных реформ Александра I	1	А	16.11.2024	
			Б	16.11.2024	
20.	Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	А	18.11.2024	
			Б	19.11.2024	
21.	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	А	23.11.2024	
			Б	23.11.2024	
22.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	А	25.11.2024	
			Б	26.11.2024	
23.	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г	1	А	30.11.2024	
			Б	30.11.2024	
24.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1	А	02.12.2024	
			Б	03.12.2024	
25.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	А	07.12.2024	
			Б	07.12.2024	
26.	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1	А	09.12.2024	
			Б	10.12.2024	
27.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1	А	14.12.2024	
			Б	14.12.2024	
28.	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Сословная структура российского общества. Конфликты и сотрудничество между народами	1	А	16.12.2024	
			Б	17.12.2024	
29.	Государственная политика в области культуры. Народная культура. Культура повседневности. Многообразие культур и религий Российской империи	1	А	21.12.2024	
			Б	21.12.2024	
30.	Развитие науки и техники	1	А	23.12.2024	
			Б	23.12.2024	
31.	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы	1	А	28.12.2024	
			Б	28.12.2024	
32.	Судебная реформа и развитие правового сознания. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы	1	А	11.01.2024	
			Б	11.01.2024	
33.	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	А	13.01.2025	
			Б	14.01.2025	
34.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация	1	А	18.01.2025	
			Б	18.01.2025	

	страны при Александре II»				
35.	«Народное самодержавие» Александра III	1	А	20.01.2025	
			Б	21.01.2025	
36.	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	А	25.01.2025	
			Б	25.01.2025	
37.	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1	А	27.01.2025	
			Б	28.01.2025	
38.	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	А	01.02.2025	
			Б	01.02.2025	
39.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная политика самодержавия	1	А	03.02.2025	
			Б	04.02.2025	
40.	Художественная культура второй половины XIX в.	1	А	08.02.2025	
			Б	08.02.2025	
41.	Наука и образование	1	А	10.02.2025	
			Б	11.02.2025	
42.	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	А	15.02.2025	
			Б	15.02.2025	
43.	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	А	17.02.2025	
			Б	18.02.2025	
44.	Демография, социальная стратификация на рубеже веков. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	А	22.02.2025	
			Б	22.02.2025	
45.	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	А	01.03.2025	
			Б	01.03.2025	
46.	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	А	03.03.2025	
			Б	04.03.2025	
47.	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	А	08.03.2025	
			Б	08.03.2025	
48.	Общество и власть после революции	1	А	10.03.2025	
			Б	11.03.2025	
49.	Серебряный век российской культуры.	1	А	15.03.2025	
			Б	15.03.2025	
50.	Наш край в XIX – начале XX в.	1	А	17.03.2025	
			Б	18.03.2025	
51.	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	А	22.03.2025	
			Б	22.03.2025	
52.	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	А	31.03.2025	
			Б	01.04.2025	

53.	Российская империя накануне революции	1	А	05.04.2025	
			Б	05.04.2025	
54.	Февральская революция 1917 года	1	А	07.04.2025	
			Б	08.04.2025	
55.	Октябрь 1917 года и его последствия	1	А	12.04.2025	
			Б	12.04.2025	
56.	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	А	14.04.2025	
			Б	15.04.2025	
57.	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	А	19.04.2025	
			Б	19.04.2025	
58.	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	А	21.04.2025	
			Б	22.04.2025	
59.	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	А	26.04.2025	
			Б	26.04.2025	
60.	СССР и союзники	1	А	28.04.2025	
			Б	29.04.2025	
61.	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	А	03.05.2025	
			Б	03.05.2025	
62.	Распад СССР	1	А	05.05.2025	
			Б	06.05.2025	
63.	Становление демократической России	1	А	10.05.2025	
			Б	10.05.2025	
64.	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1	А	12.05.2025	
			Б	13.05.2025	
65.	Российская Федерация на современном этапе	1	А	17.05.2025	
			Б	17.05.2025	
66.	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	А	19.05.2025	
			Б	20.05.2025	
67.	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	А	24.05.2025	
			Б	24.05.2025	
68.	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	А	26.05.2025	
			Б	26.05.2025	

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИСТОРИИ ЗА КУРС 9 КЛАССА

Контрольная работа составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы основного общего образования по истории.

**1. Форма контроля:** контрольное тестирование в формате ОГЭ

**2. Целями промежуточной аттестации учащихся 9 класса по истории являются:**

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету «История», их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФООП ООО;
- оценка качества общеобразовательной подготовки учащихся 8 класса по предмету «История» в соответствии с требованиями ФООП ООО.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в ФООП ООО.

### 3. Структура диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России и Всеобщей истории 19 и начала 20 века.

Число заданий по Истории России – 20, по Всеобщей истории -10.

### 4. Время выполнения работы

40 минут

### 5. Дополнительные материалы и оборудование.

Работа не предусматривает дополнительного оборудования и материалов.

### 6. Критерии оценивания

Оценка «5» - 30-27 баллов

Оценка «4» - 26-22 баллов

Оценка «3» - 15-21 баллов

Оценка «2» - 14 баллов и ниже

### ОТВЕТЫ:

	I вариант.	II вариант.
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич</b>
<b>9</b>	<b>«Хождение в народ»</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>11</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>13</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>14</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>15</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>17</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>



19	4	1
20	1	2
21	А	А
22	Г	Г
23	В	В
24	б	б
25	Б	Б
26	25	25
27	1-Г,2-А,3-Б,4-В	1-Г,2-А,3-Б,4-В
28	1-В,2-Г,3-Б,4-А	1-В,2-Г,3-Б,4-А
29	ав	ав
30	б	б

### Кодификатор

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Проверяемые элементы содержания
Александр 1 начало правления . Реформы М.М.Сперанского
Отечественная война 1812 года
Общественные движения при Александре 1 выступление декабристов
Внутренняя и внешняя политика Николая 1
Кавказская 1817-1864гг. и крымская война 1853-1856гг.
Александр 2 начало правления ; крестьянская реформа 1861г.
Внешняя политика Александра 2 Русско- Турецкая война 1877-1878гг.
Александр 3 особенности внутренней политики
Общественные движения в 1880-х гг.- первой половине 1890-х гг.
Николая 2 начало правления . Политическое развитие страны в 1894-1904гг.
Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.
Социально- экономические реформы П.А Столыпина.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
<b>1.1</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
<b>1.2.</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
<b>1.3.</b>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
<b>2.1.</b>	Овладение базовыми историческими знаниями, а также

	представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
<b>2.2.</b>	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
<b>2.3.</b>	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
<b>2.4.</b>	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

### КИМ

#### I вариант.

#### Часть 1.

**1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа    |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

**2. Назовите даты правления Александра III**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг  | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

**3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе**

- |                          |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 3) всеобщей воинской повинности |
| 2) рекрутской повинности | 4) службы по контракту          |

**4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.**

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1) Посессионные   | 3) Временнообязанные |
| 2) Капиталистские | 4) Государственные   |

**5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г. |

**6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?**

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) Гужевой       | 3) Железнодорожный |
| 2) Автомобильный | 4) Речной          |

**7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались**

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1874 г. | 3) 1881 г. |
| 2) 1879 г. | 4) 1883 г. |



**9. Прочтите отрывок из сочинения историка.**

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя



- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов

11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

*«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал-майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этой телеграммой явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»*

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I    | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II    |

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) развитие местного самоуправления
- 2) укрепление сословного строя и самодержавия
- 3) постепенный переход к правовому государству
- 4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

- 1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии
- 2) запрет издания журнала «Телескоп»
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

1) Протекционизм 3) Монополия

2) Модернизация 4) Реформа

**16. Назовите даты правления Николая II**

1) 1825-1855 гг 3) 1881-1894 гг

2) 1855- 1881 гг 4) 1894-1917 гг

**17. Причиной Русско-Японской войны было**

1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке

2) Начало революции в России

3) Образование военно-политических блоков

4) Слабость государственного управления Китая

**18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина**

1) Введение военно-полевых судов 3) Аграрная реформа

2) Переселенческая политика 4) Введение винной монополии

**19. Целью столыпинской аграрной реформы было:**

1) создание крестьянских профсоюзов

2) превращение России в аграрную страну

3) прекращение экспорта хлеба за границу

4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

**20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был**

1) П.Н.Миллюков 3) В.И.Ленин

2) А.И.Гучков 4) В.М.Чернов

**21. Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:**

а) Великобритания б) США в) Франция г) Германия

**22. Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:** а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

**23. Либерализм – это** а) идейно - политическое течения, опирающееся на идею революционных преобразований б) движение за светское образование в) идейно - политическое течения, опирающееся на идею преобразований с помощью реформ г) идейно - политическое течения, опирающееся на идею сохранения прежних порядков

**24. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой?** а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

**25. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:** а) Э. и П. Маркенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

**26. Каковы последствия модернизации в XIX в.?** Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1. выравнивание уровня экономического развития стран 2. появление новых материалов и источников энергии 3. усиление влияния церкви в жизни общества 4. ликвидация военной угрозы 5. рост населения

**27. Соотнесите события и даты.**

1.1861-1865 гг. А) создание Священного Союза

2.1815 г. Б) Создание Тройственного союза

3. 1882 г. В) Незавершённые буржуазные революции в Европе.

4.1848-1849 гг. Г) Гражданская война в США

**28.Соотнесите имена и события.**

1.Дж. Монро А) гражданская война в США

2.Наполеон Бонапарт Б) создание общегерманского парламента

3. Бисмарк В) образование независимых государств в Латинской Америки

4. А. Линкольн Г) битва при Ватерлоо

**29. Выберите события относящиеся к истории Индии** а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней

**30. Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это :** а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

**Промежуточная аттестация по предмету «История России. Всеобщая история»  
учащего(й)ся 9 класса за 2021-2022 учебный год**

**II вариант.**

**Часть 1.**

**1. Назовите политический строй в России XIX века:**

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Парламентская монархия,   | 3) Республика,             |
| 2) Конституционная монархия, | 4) Самодержавная монархия. |

**2. Назовите даты правления Александра II**

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг  | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

**3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением**

- 1) Судебной реформы 1964 г
- 2) Земской реформы 1864 г
- 3) Крестьянской реформы 1861 г
- 4) Городской реформы 1870 г.

**4. Что такое отрезки?**

- 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
- 4) объединение крестьянских хозяйств

**5. С проведением военной реформы связана дата**

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) **1880 г**

**6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?**

- 1) Появление первых мануфактур
- 2) Появление металлургии и металлообработки
- 3) Активное развитие сельского хозяйства
- 4) Активное железнодорожное строительство

**7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики**

- 1) славянофильства
- 2) народничества
- 3) западничества
- 4) консерватизма

**8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.**



**9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.**

*«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».*

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

**10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя**

- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



**11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:**

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Отечественная война

**12. Основное направление внутренней политики Александра III:**

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране
- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

**13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:**

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

**14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.**

*«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в представлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».*

- 1) Николай I
- 2) Александр II
- 3) Александр III
- 4) Николай II

**15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это**

- 1) Модернизация
- 2) Монополия
- 3) Парламент
- 4) Сенат

**16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...**

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

**17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне**

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

**18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:**

- 1) Манифест 17 октября
- 2) указ о военных полевых судах
- 3) указ «о вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота города

**19. Аграрная реформа Столыпина способствовало освоению сибирских земель**

- 1) началу разведения картофеля
- 2) прекращению процесса раскрестьянивания
- 3) полному исчезновению крестьянской общины.

**20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:**

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

**21. Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:**

- а) Великобритания б) США в) Франция г) Германия

**22. Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов:** а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

**23. Либерализм – это** а) идейно - политическое течения, опирающееся на идею революционных преобразований б) движение за светское образование в) идейно - политическое течения, опирающееся на идею преобразований с помощью реформ г) идейно - политическое течения, опирающееся на идею сохранения прежних порядков

**24. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой?** а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

**25. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:** а) Э. и П. Маркенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

**26. Каковы последствия модернизации в XIX в.?** Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1. выравнивание уровня экономического развития стран 2. появление новых материалов и источников энергии 3. усиление влияния церкви в жизни общества 4. ликвидация военной угрозы 5. рост населения

**27. Соотнесите события и даты.**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1.1861-1865 гг. | А) создание Священного Союза                    |
| 2.1815 г.       | Б) Создание Тройственного союза                 |
| 3. 1882 г.      | В) Незавершённые буржуазные революции в Европе. |
| 4.1848-1849 гг. | Г) Гражданская война в США                      |

**28.Соотнесите имена и события.**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1.Дж. Монро         | А) гражданская война в США                                |
| 2.Наполеон Бонапарт | Б) создание общегерманского парламента                    |
| 3. Бисмарк          | В) образование независимых государств в Латинской Америки |
| 4. А. Линкольн      | Г) битва при Ватерлоо                                     |

**29. Выберите события относящиеся к истории Индии** а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней

**30. Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это :** а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополия



